| **Categorieën praktijkkennis** | **Beschrijving gebruikt in dit onderzoek** | **Analysecategorieën voor de uitingen van de mentor in de dialoog** | | **Beslisregels** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Vakinhoudelijke kennis | Kennis en opvattingen over de vakinhoud van geletterdheid als zodanig. | **PK-V** | uiting over (deel)vaardigheden van lezen en schrijven waarin een vakterm voor geletterdheid wordt gebruikt. | Vaktermen zijn bijvoorbeeld: leesrichting, fonemisch bewustzijn, grafemen, fonemen, visuele discriminatie, -analyse en -synthese, auditieve discriminatie, -analyse en –synthese. |
| 2. Algemeen pedagogisch-didactische kennis | Kennis en opvattingen over onderwijs aan kleuters, niet direct gerelateerd aan geletterdheid. | **PK-A** | uiting over klassenmanagement, pedagogisch klimaat en instructie bij kleuters in het algemeen. | Een voorbeeld van klassenmanagement is de ‘kleine kring’. Een algemene instructie- techniek is bijvoorbeeld het gebruik van ‘aanschouwelijk’ of concreet materiaal. |
| 3. Kennis over leren van leerlingen | Kennis en opvattingen over het leren van leerlingen op gebied van geletterdheid. | **PK-Ls** | uiting over wat specifieke leerlingen in de groep op een bepaald moment kunnen (of juist niet) op gebied van geletterdheid. | Leren en leerproblemen van specifieke leerlingen hebben een directe relatie met de vaardigheden die deel uitmaken van de leerlijnen (zie La). |
| 4. Kennis over doelen | Kennis en opvattingen over doelen op gebied van geletterdheid. | **PK-D** | uiting over vaardigheden op gebied van geletterdheid die leerlingen op een bepaald moment moeten beheersen, inclusief de daaraan gerelateerde kennis, en die met een gerichte activiteit of les worden nagestreefd. | Een vaardigheidsdoel is bijvoorbeeld: leerlingen onderscheiden losse klanken in een woord;  Een kennisdoel is bijvoorbeeld: leerlingen kennen de begrippen letter en klank. |
| 5. Kennis over leerlijnen | Kennis en opvattingen over leerlijnen op gebied van geletterdheid. | **PK-La** | uiting over de volgorde waarin leerlingen over het algemeen bepaalde vaardigheden op gebied van geletterdheid ontwikkelen. | Leerlijnen voor geletterdheid zijn bijvoorbeeld: 1) leesontwikkeling, 2) schrijfontwikkeling en 3) ontwikkeling van taalbewustzijn (fonologisch en fonemisch bewustzijn) |
| 6. Kennis over materialen | Kennis en opvattingen over materialen op gebied van geletterdheid. | **PK-M** | uiting over (methode-)materialen voor geletterdheid. | Voorbeelden van materialen voor geletterdheid zijn: letter- en schrijfmateriaal, pictogrammen, woordkaartjes, lettermuur, (prenten-)boeken. |
| 7. Kennis over instructie | Kennis en opvattingen over instructie op gebied van geletterdheid. | **PK-Is** | uiting over specifieke instructie op gebied van geletterdheid. | Specifieke instructietechnieken zijn bijvoorbeeld: voordoen van een taalactiviteit (lezen of schrijven door leraar), demonstratie van een vaardigheid (auditieve analyse: “pen is p-e-n”). |